Schoolplan

2023-2027

Samenwerkingsschool

De Regenboog

Inhoud

Inleiding **4**

1. De reis van Trinamiek **5**

2. Onze school **7**

3. Terugblik en huidige situatie **8**

4. Onderwijskwaliteit **11**

5. Ambities **16**

Bijlagen **18**

Proces van onze school

Tijdpad	**Stap in proces**
Plannen	- Team meenemen in proces, missie/visie, reflectie op vorige schoolplan, opstellen ambities - MR meenemen in proces en inhoud schoolplan - Communicatie ouders over nieuwe schoolplan - …
23 maart Tweedaagse	Onderwijskwaliteit en ambities
18 april TK	Waar sta je? Wat heb je nog nodig?
30 juni	Schoolplan afgerond en verstuurd naar O&K (eventueel in concept als instemming MR nog niet heeft plaatsgevonden)
uiterlijk 30 september	Schoolplan uploaden in Internet Schooldossier (inspectie)
jaarplangesprek	Gesprek met bestuurder en O&K over jaarplan en schoolplan in september

Inleiding

In dit schoolplan staat beschreven vanuit welke missie, visie en strategische doelstellingen het onderwijs op onze school van 2023-2027 vormgegeven wordt. Ons schoolplan vormt daarmee het uitgangspunt voor ons handelen en geeft aan hoe we binnen stichting Trinamiek en onze school stelselmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

We beschrijven in dit schoolplan:

- de missie en visie van ons bestuur Trinamiek en van onze school;
- een terugblik naar de vorige beleidsperiode en een beschrijving van de huidige stand van zaken;
- hoe er doorlopend gewerkt wordt aan de onderwijskwaliteit;
- hoe de school de kwaliteit bewaakt;
- wat onze ambities zijn voor de periode 2023-2027.

Het schoolplan is allereerst een document van en voor de medewerkers in onze school. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op het schoolplan en op iedere wijziging daarin. We delen ons schoolplan met ouders, ons bestuur Trinamiek en de onderwijsinspectie om duidelijkheid te geven over onze uitgangspunten en ambities op het gebied van onze onderwijskwaliteit.

1. De reis van Trinamiek

Trinamiek is een stichting die bestaat uit 19 scholen, een servicebureau en een Onderwijs Expertise Centrum.

De koers van Trinamiek staat beschreven in onze reisgids. We gaan vanuit onze missie en visie op reis. In de reisgids staat beschreven hoe het symbolische Rome eruit ziet wanneer we onze vier strategische doelstellingen behalen. Hieronder beschrijven we onze missie, visie en de vier strategische doelen.

Onze missie: verschilmakers voor kinderen

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

Onze visie

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.

De vier strategische doelstellingen

De strategische doelstellingen zijn met opzet zo geschreven dat ze voldoende ruimte bieden om vanuit deze “hoog-over-doelen” concrete doelen voor scholen en afdelingen te formuleren. De strategische doelen staan voor de richting die we uitgaan en geven aan waar we met elkaar uit willen komen. We leggen hierbij onze focus op de kwaliteit van het handelen.

1. Door het handelen van de medewerkers, onze houding en het bieden van een passende context groeien de kinderen op onze scholen in kennis en allerhande vaardigheden, ervaren ze ruimte voor eigenheid. Zo krijgen kinderen volop kansen om mee te doen en dragen wij ons steentje bij aan een betere wereld.
2. Door ons handelen leren we kinderen verschil te maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven en hiermee hun steentje bij te dragen aan een betere wereld.
3. Door ons handelen werken we actief en duurzaam samen met ouders in het bieden van groei, ruimte en kansen voor alle kinderen. Zo dragen ouders op hun eigen manier ook een steentje bij aan een betere wereld.
4. Door ons handelen, onze houding en constructieve communicatie maken we met onze partners in de regio het verschil voor kinderen vanuit het grotere perspectief. Zo dragen we gezamenlijk een steentje bij aan een betere wereld

In onze strategische doelen staat de kwaliteit van ons handelen centraal. Het gaat hier om het handelen op de volgende gebieden: samenwerking en communicatie, pedagogisch handelen, didactisch handelen, het bieden van extra ondersteuning en leiderschap. De inbreng op deze gebieden leidt tot de best mogelijke uitkomst: groei, ruimte en kansen voor alle leerlingen.

Dit geven we vorm door te werken vanuit onderstaande uitgangspunten voor (passend) onderwijs:

1. We bieden kinderen zo thuisnabij mogelijk onderwijs.
2. De focus ligt op het versterken van het handelen van de leerkracht in de groep.
3. Het handelen van de schoolleider, intern begeleider en externen is gericht op het faciliteren van het handelen van de leerkracht.
4. In ons handelen in de school staan een goede pedagogische relatie en hoge verwachtingen centraal.
5. Onze focus ligt op preventief in plaats van curatief handelen;
6. Onze focus ligt op de context van het kind, in de school, de groep en ook thuis.
7. We kiezen voor structurele en duurzame oplossingen waarmee we de context van het kind in de school versterken.

Dit leidt tot groei, ruimte en gelijke kansen. Deze uitgangspunten delen we (gevraagd en ongevraagd) met onze samenwerkingspartners in de regio.

2. Onze school

In dit hoofdstuk beschrijven wij vanaf welke missie en visie we verschil maken op onze school.

Algemene informatie

Basisschool "De Regenboog" is op 1 augustus 1994 ontstaan uit een fusie van de interconfessionele basisschool "De Driesprong" en de openbare basisschool "De Graaf Florisschool". Onze school is een "brede samenwerkingsschool".

Dit houdt in dat direct betrokkenen bij de school de uitdaging aangaan om vanuit ieders eigen levensovertuiging vorm te geven aan een schoolgemeenschap, waarin kinderen en volwassenen van verschillende identiteiten zich thuis kunnen voelen.

Onze missie

Samenwerkingsschool De Regenboog streeft er naar om een veilige leeromgeving te bieden voor alle kinderen uit Everdingen en omgeving, waarin ruimte is voor verschillen in geloofsovertuiging, levensbeschouwing en cultuur.
Door elkaar te respecteren, de nadruk te leggen op overeenkomsten in plaats van verschillen en samen te werken, kunnen kinderen ervaren dat ze zichzelf kunnen en mogen zijn en dat anderen net zo een eigen, unieke kleur hebben.

Dit maken wij duidelijk in het gedicht wat een prominente plek in onze school heeft.

Heb je ooit een diamant gezien?
Wat een kleuren!
Wat een flonkering.
Weet je,
die diamant koop je niet.
Die diamant zijn wij.
De één rekent als
een computer,
een ander tekent
als Rembrandt.
Weer een ander is goed in taal,
kan fijn vertellen.
En sommigen kunnen grappig zijn
of anderen behulpzaam.
Zo heeft ieder zijn eigen kleur,
zijn eigen schittering.
Voeg dat eens bij elkaar
en je krijgt
de mooiste diamant:
een levende!

Onze visie

Het ontwikkelen van eigenheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij onze leerlingen door respect voor en samenwerken met elkaar in een veilige leeromgeving.

Hoe wij dit bereiken?

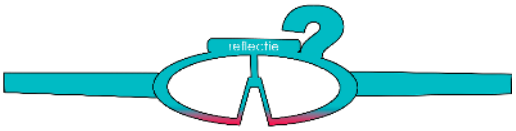
De vertaling van missie en visie naar de praktijk, doen wij aan de hand van de volgende thema's: samenwerken (met anderen), eigenaarschap en boeiend onderwijs.

3. Terugblik en huidige situatie

In dit hoofdstuk blikken we terug op het vorige schoolplan en beschrijven we de huidige situatie.

In onze terugblik beschrijven we hoe we ervoor staan ten opzichte van de gestelde ambities. Daarnaast staat centraal op welke manier we verbonden zijn met onze missie en visie.

In de beschrijving van onze huidige situatie geven we een overzicht van waar we goed in zijn, wat we beter kunnen doen en welke kansen we zien.



Terugblik vorige schoolplanperiode: reflectiebril

Op missie, visie en ambities:

- *Onze missie en visie blijven hetzelfde als de vorige schoolplanperiode. Het team van de Regenboog kan zich goed vinden in deze missie en visie. Wel zijn wij van mening dat sommige onderdelen zichtbaarder kunnen worden in de school, zoals ruimte en respect voor verschillen en verantwoordelijkheid. Deze onderdelen nemen wij mee in onze ambities. Onze ambities voor 2023-2027 sluiten aan bij de thema's: samenwerken (met anderen), eigenaarschap en boeiend onderwijs.*
- *In de evaluatie van ons meerjarenwerkplan 2019-2023 valt te lezen of wij onze doelen en acties uit de vorige schoolplanperiode hebben bereikt. In deze evaluatie is zichtbaar hoe de schoolontwikkeling in beweging is. Er is veel oog voor onderwijskwaliteit, kwaliteit van lesgeven en een effectief klassenmanagement. Binnen de schoolorganisatie wordt gedeeld leiderschap steeds verder uitgebouwd. De communicatielijn in de school en extern wordt steeds efficiënter en doelmatiger. Bewust leren van en met elkaar in het schoolteam behoeft aandacht.*
- *Terugkijkend op de vorige schoolplanperiode kunnen wij als schoolteam alleen maar trots zijn. In pittige tijden met onder andere COVID, veel personeelswisselingen en krapte in personeel kon de organisatie doorgaan en zijn veel verschillende zaken opgepakt.*

  Met de blik van nu is wel duidelijk dat wij gerichter aan doelen kunnen werken. Als schoolteam zoeken wij naar focus en overzicht. Dit staat centraal in de volgende schoolplanperiode en dit is zichtbaar in de door het schoolteam gestelde ambities.

Op specifieke beleidsterreinen:

- ***Zicht op kwaliteit OR1**: Het belangrijkste ontwikkelpunt van de afgelopen jaren was de zelfstandigheid en taakaanpak van onze leerlingen verbeteren. Voor veel vakken was er een gebrek aan materiaal. Dankzij de NPO gelden konden wij starten met het traject Leren Denken en Leren, waarbij spelenderwijs wordt gewerkt aan taakaanpak en een zelfstandige werkhouding bij kinderen. Deze werkwijze krijgt nog een impuls aan het begin van de nieuwe schoolplanperiode. Er zijn dankzij de NPO gelden veel nieuwe materialen aangeschaft, voornamelijk in groep ½ , maar ook in de hogere groepen. Dit zijn leesboeken, leerspellen, extra oefenmateriaal. Dit wordt doelbewust ingezet in de komende periode.*
  In het afgelopen jaar zijn leerkrachten gevraagd om doelen meer toe te spitsen op de groep,

aan deze doelen zijn acties verbonden gericht op de inbreng van de leerkracht. De komende periode zal dit doorgaan.

- ***Passend Onderwijs**: Vanuit het schoolondersteuningsplan (SOP) nemen wij de volgende aandachtspunten mee in het volgende schoolplan:*

  Binnen de school hebben wij al veel expertise; een taal/leescoördinator, een rekencoördinator, een cultuurcoördinator en een ict-coördinator. Deze expertise wordt vanuit de stichting ondersteund door verschillende stichtingsbrede bijeenkomsten. Zo leren wij met en van elkaar. Onze ambitie is om de expertise van verschillende leerkrachten meer te benutten. Dit kunnen wij doen door middel van collegiale- en klassenconsultatie. Doordat wij een kleine school zijn, is het mooi als wij op deze manier nog meer gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor onze leerlingen. Wij richten ons op de ontwikkeling van leeraanbod voor plusleerlingen.
- ***Personeel**: Het schoolteam bestaat nu uit 3 leerkrachten die al voor langere tijd aan de school verbonden zijn plus 3 leerkrachten die na 1 schooljaar verbonden willen blijven aan de school. Met dit team gaan wij doorbouwen aan teamontwikkeling & een lerende cultuur. Hier zal Profile Dynamics een rol bij spelen. De IB-er en locatieleider krijgen steeds meer beeld op talenten en behoeften van leerkrachten. Hier willen wij op inspringen met begeleiding, scholing en de gesprekkencyclus. De vacature voor groep ⅞ wordt tijdelijk ingevuld in 2023-2024, in dit schooljaar zal de werving plaatsvinden voor een vast teamlid. Vanuit de tevredenheidspeiling onder personeel komen de ontwikkelpunten 'didactisch handelen', 'samen leren' en 'werken volgens heldere/zichtbare doelen en afspraken'.*
- ***Huisvesting**: Door een initiatief van ouders zijn er verschillende onderdelen van het schoolplein opgeknapt. In de kerstvakantie van 2023 wordt het meubilair in de school grotendeels vervangen. Vanuit het onderhoudsplan staat het schilderen van kozijnen op de planning. Hierbij zullen verschillende ruiten en kozijnen vervangen moeten worden in verband met schade. Tijdens de wisseling van het meubilair zullen kleine klussen plaatsvinden om het schoolgebouw aantrekkelijker te maken voor leren en werken.*
- ***Financiën**: De locatieleider krijgt steeds beter zicht op de financiën van de school, mede door een uitbreiding van gesprekken met verschillende afdelingen. De school blijft financieel kwetsbaar door het lage leerlingenaantal. Er wordt een reële bedrijfsvoering gevoerd.*
- ***Overige ontwikkelingen**: 1.Het leerlingenaantal blijft rond de 60 leerlingen schommelen. Dit is een laag percentage van de schoolgaande kinderen in Everdingen. Wij streven dat 85-90% van de 4 jarigen uit Everdingen naar onze school gaat.*
  2.In de volgende schoolplanperiode zal een buitenlandse leerling op school starten. 3.Vanuit oudertevredenheidspeilingen is communicatie een belangrijk ontwikkelpunt. De school kan volgens ouders duidelijker zijn in communicatie uit de groep en beter aangeven hoe zij leerlingen helpen bij hun ontwikkeling.

Huidige situatie: realiteitsbril

- *Wij zijn trots op onze kleine klassen waar aandacht is voor ieder kind, de saamhorigheid in ons schoolteam, de lerende organisatie die steeds professioneler en gestructureerder wordt door input van meerdere teamleden. Wij zijn ons bewust van de mooie dingen die wij hebben en dit*

laten wij dan ook met trots zien op onze website:
https://deregenboogeverdingen.nl/onze-school/hier-zijn-we-trots-op/

- *Veel valt of staat met goede communicatie en zichtbaarheid. Communicatie naar ouders, communicatie in het team en zichtbaarheid van doelen en leren. Dit zijn items die wij beter kunnen doen. Hier worden door het team ook al de eerste stappen gezet om dit daadwerkelijk te verbeteren.*
- *Onze kansen liggen in de hoge betrokkenheid van teamleden en ouders. Hierdoor zijn veel activiteiten mogelijk voor onze leerlingen. Deze betrokkenheid draagt ook bij aan het constant verbeteren van onze organisatie.*
- *Onze aandacht gaat naar het zichtbaar zijn in de omgeving. Als enige school van Everdingen, zijn wij kwetsbaar door de schoolgrootte. Wij hebben de kinderen van Everdingen veel te bieden en laten dit graag zien door onze deuren letterlijk en figuurlijk te openen voor het dorp.*
- *Wat vanzelfsprekend op onze school is, is de aandacht en betrokkenheid bij onze leerlingen. Het schoolteam is hecht en de teamleden voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen. Wij zijn leerbaar en willen samen met ouders het beste uit de kinderen halen.*

4. Onderwijskwaliteit

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school voldoen aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Onderwijskwaliteit wordt beschreven vanuit drie pijlers: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. In deze beschrijving verwijzen we wanneer van toepassing naar documenten buiten dit schoolplan.

Onderwijskundig beleid Trinamiek

Kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander. Ieder kind hoort erbij en voelt zich thuis en veilig. Door een goede kwaliteit van het handelen ontvangt ieder kind wat hij of zij nodig heeft om op zijn of haar eigen manier een verschilmaker te zijn.

Met ons onderwijs dragen we met hart en handen bij aan een inclusieve samenleving. We maken door ons handelen samen met ouders en omgeving het verschil voor al onze leerlingen. Een constructieve samenwerking met partners in de regio zorgt voor een passend, kwalitatief sterk en zo inclusief mogelijk aanbod van onderwijs. Zo ervaren alle kinderen gelijke kansen (Reisgids Trinamiek, 2022).

Onderwijskundig beleid van onze school

Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk?

- *Schoolklimaat*
  - *Onze school werkt met de Vreedzame School. Vanuit de Vreedzame School zijn regels opgesteld voor verschillende ruimtes, hier houden leraren toezicht op. In de klassen en hal hangt de grondwet van de Regenboog, dit zijn onze belangrijkste regels. Aan het begin van een schooljaar maakt de leerkracht met de klas regels en afspraken voor een goed pedagogisch-didactisch klimaat in de klas.*
    Het leerkrachtgedrag laat voorbeeldgedrag zien wat aansluit bij de Vreedzame School.
  - *In ons sociaal veiligheidsplan staat beschreven hoe wij zorg dragen voor veiligheid in de school. De gemoedelijke, rustige sfeer in de school willen wij in de komende jaren blijven behouden. Het sociaal emotionele welbevinden van onze leerlingen monitoren wij vanaf schooljaar 2023-2024 via Leerling in Beeld.*
- *Basisvaardigheden:*
  - Rekenen en taal
  - *Vanaf schooljaar 2023-2024 starten wij met de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4. Dit staat dagelijks op het rooster voor 60 minuten vanaf groep 3. In groep ½ wordt voor Rekenen vooral gewerkt met Met Sprongen Vooruit en Rekensprint. In de hogere groepen zijn de spellen van MSV ook aanwezig. Dagelijks automatiseren en memoriseren de leerlingen via de digitale methode Rekensprint. Op het gebied van Taal wordt gewerkt met Pit voor Taal/Spelling vanaf groep 4. Leeslink voor Begrijpend Lezen en de methodiek LIST voor technisch lezen. LIST staat beschreven op onze website. Aan deze vakken wordt dagelijks tussen de 2-3 uur besteed. Dit is afhankelijk van de jaargroep.*
  - Burgerschap
    Wij willen dat kinderen door ons handelen het verschil maken voor een ander en de

omgeving waarin ze leven. Hiermee dragen ze hun steentje bij aan een betere wereld en leren ze goede burgers te zijn. Het leren van goede burgerschapsvaardigheden zien wij als cruciaal om goed te kunnen deelnemen aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- *Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.*
- *Participatie: kennis over de basiswaarden en de mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.*
- *Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar.*

Hoe wij dit verder vormgeven staat in bijlage 6.

- Digitale geletterdheid
  We onderscheiden in onze leerlijn digitale geletterdheid vijf domeinen op het gebied van digitale geletterdheid die afgeleid zijn van de SLO doelen: Ict als gereedschap (Ict basisvaardigheden), Ict als informatiebron (Informatievaardigheden), Ict als brein (Computational thinking), Ict als communicatie en Ict als bescherming. We zien ict als middel om een doel te kunnen bereiken, niet als doel op zichzelf. Het aanbod wordt waar mogelijk geïntegreerd in de lessen die al op het programma staan. Voor specifieke doelen wordt ruimte gemaakt in het rooster.

- *Hoe geven we de basis- en extra ondersteuning vorm?*
  - *Op pagina 8, paragraaf 2.4 van ons schoolondersteuningsplan (SOP) valt te lezen welke ondersteuning wij bieden aan de leerlingen. Door de kleine groepen kunnen wij veel ondersteuning bieden in de groep. Waar wij zien dat leerlingen extra ondersteuning buiten de groep nodig hebben, faciliteren wij dit met eigen personeel en eventueel externen.*
  - *Ons onderwijs aan (hoog-)begaafden is terug te lezen in de volgende handreiking.*
  - *Hoe gaat de school om met taalachterstanden?*
    Onze school steekt veel in op lezen via LIST. Hierdoor is er ook veel aandacht voor woordenschat, begrijpend luisteren, technisch en begrijpend lezen. In groep ½ werken wij met LOGO3000 voor woordenschatontwikkeling. Vanaf groep ¾ wordt gebruikgemaakt van een woordenschatmuur.
- *Schoolspecifieke kenmerken/ambities*
  Wat zijn de (eventuele) eigen ambities voor het onderwijs op de school? Als Samenwerkingsschool wil de Regenboog een verbindende factor tussen mensen zijn. Wij verbinden leerlingen met verschillende geloven door gezamenlijke godsdienst/levensbeschouwelijke lessen. Wij verbinden mensen met een beperking aan de leerlingen door een samenwerking met Winkel&Zo en Met@Voor. Wij hebben een vaste samenwerking met DES Everdingen voor muzieklessen.
  Het contact en de samenwerking met verenigingen uit Everdingen proberen wij ieder jaar verder uit te breiden.

Personeelsbeleid Trinamiek

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Trinamiek is een lerende organisatie. Leren doen we samen, van en met elkaar (Reisgids Trinamiek, 2022).

We vinden het behouden en versterken van vakmanschap van leerkrachten en onderwijsassistenten erg belangrijk bij Trinamiek.

Behouden en versterken vakmanschap door onze gesprekkencyclus

Binnen Trinamiek maken we gebruik van een gesprekkencyclus om vakmanschap van medewerkers te versterken en behouden. De schoolleiding voert jaargesprekken en beoordelingsgesprekken met de medewerkers. In deze gesprekken wordt met leerkrachten gesproken over het handelen in de groep, de persoonlijke ontwikkeling en ontwikkelwensen. De bekwaamheidseisen voor de leerkracht staan hierin centraal. Elke leerkracht houdt zelf zijn bekwaamheidsdossier actueel.

Versterken vakmanschap

Vakmanschap is één van onze kernwaarden. Om het vakmanschap te versterken faciliteren we het van en met elkaar leren in onze Trinamiek Academie. Onze Trinamiek Academie biedt een ruim aanbod van cursussen voor onze medewerkers. De cursussen sluiten aan bij de doelen van de reisgids, waarin het handelen van de medewerker centraal staat. Het aanbod richt zich op het (verder) ontwikkelen van de professionaliteit van onze leerkrachten en onderwijsassistenten. Naast het aanbod van cursussen in de Trinamiek Academie zijn er ook mogelijkheden om een (master-)opleiding te volgen, deel te nemen aan onze netwerken, advieskringen, externe trainingen en teamtrainingen.

Het opleiden van nieuwe collega's is voor ons een belangrijk speerpunt. Al onze scholen zijn opleidingsscholen en begeleiden studenten vanuit het kwaliteitskeurmerk van de Hogeschool Utrecht. Startende leerkrachten ontvangen extra begeleiding en ontmoeten elkaar in bijeenkomsten.

Het helpt ons in onze samenwerking als we allemaal dezelfde taal spreken, zodat we elkaar (nog) beter begrijpen tijdens onze gezamenlijke reis. Door onze drijfveren te onderzoeken zien we nog beter hoe we zelf verschil maken in de organisatie en verschil kunnen maken voor de ander. De komende jaren gaan we aan de slag met Profile Dynamics om de drijfveren binnen de organisatie nog beter in beeld te krijgen en de samenwerking in teams te versterken.

Kwalitatieve formatiegesprekken

Jaarlijks worden in maart en oktober kwalitatieve formatiegesprekken gepland met de directeuren, P&O en controller. In deze gesprekken wordt o.a. ingezoomd op de functie en rol van medewerkers, kwaliteit, ontwikkeling, zorgen en vacatures. Dit helpt om integraal zicht te krijgen op de benodigde formatie en (duurzame) inzetbaarheid van de medewerkers. Op basis van deze gesprekken kan wanneer nodig een follow-up tijdig in gang gezet worden, te denken valt daarbij aan inzet van begeleiding, mobiliteit en werving.

Personeelsbeleid op onze school

Naast bovengenoemde zaken is er jaarlijks een startgesprek tussen leerkracht en locatieleider. Hierin wordt gekeken naar o.a. leervragen, ontwikkelpunten en scholingsbehoeften.
Door observaties van locatieleider en IB-er is er zicht op het handelen van de leerkracht.
In overleggen, bij studiedagen en via teamscholing of individuele scholing krijgen leerkrachten het gereedschap om pedagogisch en didactisch handelen vorm te geven.
De inhoud wordt bepaald in samenspraak met leerkrachten/coördinatoren. Coördinatoren zijn verder betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid dat aansluit bij hun expertise.

Kwaliteitszorg binnen Trinamiek

De strategische doelen uit de reisgids hebben impact op de hele organisatie. Omdat we niet allemaal vanaf dezelfde plek starten, is de één sneller in Rome dan de ander. Daarom is de ontmoeting en het gesprek terwijl we aan het reizen zijn van groot belang. Binnen onze integrale kwaliteitscyclus is opgenomen op welke momenten en op welke manier we reflecteren op ons eigen handelen en de juiste keuzes maken. Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- Interne audit. Elke school neemt minimaal 1x per 4 jaar deel aan de interne audit op basis van een vooraf ingevulde zelfevaluatie.
- Tevredenheidspeilingen. Elke school neemt elke 2 jaar tevredenheidspeilingen af bij ouders, medewerkers en leerlingen om op deze manier feedback te vragen over tevredenheid over het handelen in de school. Over de uitkomsten gaan we in gesprek met de betrokkenen waardoor we ervan leren en ons handelen kunnen versterken.
- Prestatieanalyse voor monitoring data. Er wordt jaarlijks een prestatieanalyse gemaakt door de kwaliteitsmedewerkers. De bestuurder neemt deze informatie mee in het gesprek in de school.
- Jaarplangesprekken: elke school heeft jaarlijks aan het begin, in het midden en eind van het jaar een jaarplangesprek met de bestuurder en kwaliteitsmedewerkers. In dit jaarplangesprek wordt actief de koppeling gemaakt naar de bredere ambities van de school uit het schoolplan.
- Kwalitatieve gesprekken rondom formatie en begroting met vertegenwoordigers van de afdelingen.
- In dialoog gaan over de veranderende rol van de intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Iedere school formuleert vanuit de strategische doelen van Trinamiek eigen ambities en doelen. Deze ambities staan in dit schoolplan en de doelen worden uitgewerkt in de jaarplannen. De ambities en doelen worden vastgesteld en gemonitord aan de hand van de stappen uit het verschilmakermodel (zie bijlage 10) van Trinamiek. We doorlopen dit proces om te komen tot zorgvuldige en beredeneerde keuzes.

Het verschilmakersproces is een cyclisch veranderproces dat bestaat uit het opzetten van verschillende symbolische brillen terwijl we onderweg zijn naar Rome. Het opzetten van deze brillen helpt ons bij het aanbrengen van focus en structuur. Deze brillen staan beschreven in onze reisgids op pagina 40/41.

Kwaliteitszorg binnen onze school

Binnen de school wordt via de cyclus van Handelingsgericht Werken gewerkt. Meerdere keren per jaar zijn er groepsbesprekingen tussen leerkracht en IB-er waarbij naar de groep en specifieke leerlingen wordt gekeken. Door het opstellen van groeps- en individuele doelen wordt gewerkt aan verbetering. Deze doelen komen voort uit observaties en het duiden van data.

Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Na analyse van de data door de leerkracht wordt teambreed intervisie toegepast om te komen tot gezamenlijke acties en handelingsalternatieven.

Door het gezamenlijk bespreken van groepen en leerlingen en door een uitgebreide overdracht van de groep houden wij zicht op de voortgang van de leerlingen. De meeste leerkrachten hebben de leerlingen 2 schooljaren in de klas, hierdoor hebben zij goed zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Ook de groepsgrootte heeft positief effect op het bewaken van een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Verschillende lesmethoden zijn een goed middel om een doorlopende lijn in de school te creëren. IB-er en coördinatoren stimuleren bij studiedagen en overleggen een kritische houding van de leerkracht op de methode en hoe deze aansluit bij de landelijk gestelde tussendoelen en leerlijnen.

5. Ambities

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze ambities voor de komende vier jaar. Deze ambities formuleren we op basis van onze idealen (missie/visie) en de huidige situatie binnen onze school. We beschrijven waar we als school de komende vier jaar voor gaan inzetten en waar we ons verder in willen ontwikkelen om verschil te kunnen blijven maken voor kinderen. Onze ambities volgen uit de strategische doelstellingen van Trinamiek en geven aan hoe ons handelen er uitziet na deze schoolplanperiode.

Onze ambities volgen uit onze kernwaarden Eigenaarschap, Samenwerken (met anderen) en Boeiend onderwijs.

Vanuit de kernwaarden Eigenaarschap en Samenwerken (met anderen) zijn de volgende drie ambities ontstaan:

1. *Kinderen en leerkrachten zijn bewust van hun eigen kwaliteiten en leerproces en kunnen zelf aangeven waar zij hulp nodig hebben en kunnen bieden.*
2. *Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en hun omgeving, zij dragen zorg met elkaar voor de beschikbare materialen op school.*
3. *Tussen leerkrachten en ouders loopt een heldere, doelgerichte communicatie die de betrokkenheid van en samenwerking met ouders bevordert.*

Vanuit de kernwaarde Boeiend Onderwijs komt de volgende ambitie:

4. *Ons onderwijs kenmerkt zich door betekenisvolle, doelgerichte activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, ons rijke lesaanbod en onze (meerjaren)planning.*

Jaarplannen en evaluaties

De ambities worden per schooljaar uitgewerkt in het jaarplan. Aan het eind van elk schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Deze evaluatie is gericht op de doelen uit het jaarplan én waar staan we t.o.v. onze ambities uit het schoolplan. De evaluatie van het jaarplan wordt hieronder jaarlijks gekoppeld aan dit schoolplan. Daarnaast schrijven we een conclusie op hoofdlijnen per jaar waarin we benoemen welke ontwikkelpunten we meenemen naar het volgende jaarplan.

Evaluatie jaarplan 2023-2024

Link naar evaluatie en conclusie op hoofdlijnen waarin benoemd wordt wat meegenomen wordt in het volgende jaarplan.

Evaluatie jaarplan 2024-2025

Link naar evaluatie en conclusie op hoofdlijnen waarin benoemd wordt wat meegenomen wordt in het volgende jaarplan.

Evaluatie jaarplan 2025-2026

Link naar evaluatie en conclusie op hoofdlijnen waarin benoemd wordt wat meegenomen wordt in het volgende jaarplan.

Evaluatie jaarplan 2026-2027

Link naar evaluatie en conclusie op hoofdlijnen waarin benoemd wordt wat meegenomen wordt in het volgende schoolplan en jaarplan.

Bijlagen

1. Formulier instemming schoolplan door MR
2. De reisgids van Trinamiek
3. Schoolgids *Onze interactieve schoolgids op de website*
4. Sociaal Veiligheidsbeleid
5. Schoolondersteuningsplan
6. Burgerschap binnen Trinamiek
7. Sponsorbeleid Trinamiek: spelregels sponsoring op scholen
8. Toelatingsbeleid
9. Reglement schorsing en verwijdering
10. Verschilmakersmodel
11. Zicht op Kwaliteit OR1: ambities
12. *Invulling identiteitscommissie*

Bijlage 1 Instemming medezeggenschapsraad

Wettelijke vereisten

Artikel 10 (WMS): Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot in ieder geval de volgende aangelegenheden:

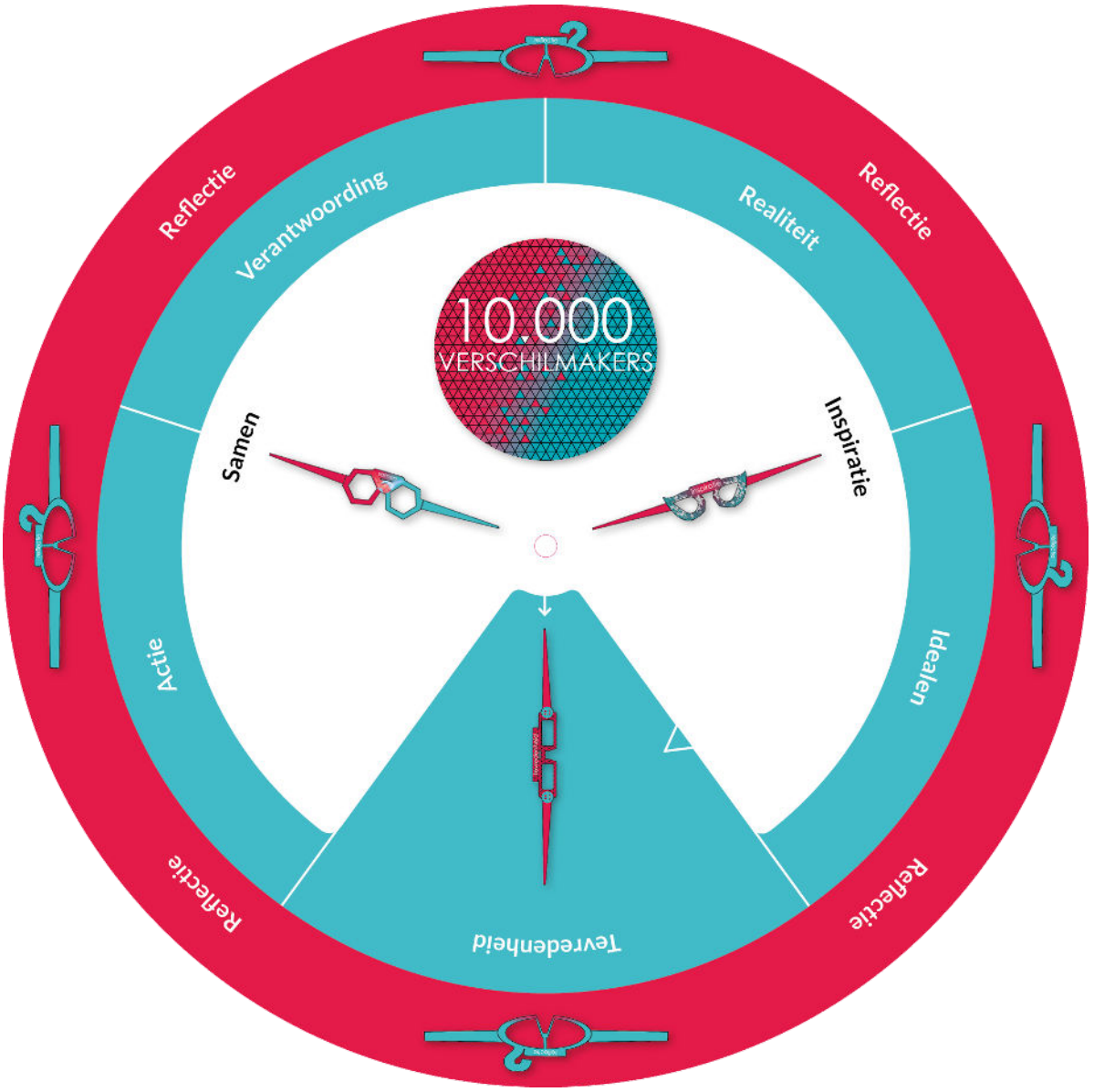
b. vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan of de onderwijs- en examenregeling

Instemming met schoolplan 2023-2027

De MR van Samenwerkingsschool De Regenboog heeft ingestemd met dit schoolplan op 05-09-2023

Deze instemming is opgenomen in de notulen van de MR van 05-09-2023.

Bijlage 10 Verschilmakersmodel



Bijlage 12 Invulling identiteitscommissie

Grondslag van de identiteitscommissie

De Commissie Identiteit heeft tot taak ondersteunend en initiërend te werken ten behoeve van het godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs.

De commissie heeft als doel om met hun leden de diverse grondslagen in de school gelijk te vertegenwoordigen.

Samenstelling identiteitscommissie

De commissie heeft minimaal 2 leden per grondslag die plaatsnemen. Mensen met een levensbeschouwelijke en christelijke grondslag nemen deel aan de identiteitscommissie.

Een overzicht van de leden van de Commissie Identiteit is terug te vinden in de jaarkalender voor ouders .

Werkzaamheden van de identiteitscommissie

De commissie vergadert tenminste 4 keer per jaar om de gang van zaken te bespreken en de diverse vieringen te evalueren. Minimaal één keer per jaar heeft een afvaardiging van de commissie overleg met de leerkrachten die de godsdienstlessen binnen de school verzorgen. De commissie kan ondersteund worden door een werkgroep.

De commissie initieert verschillende acties en activiteiten voor het goede doel. De keuze voor het goede doel komt vanuit de leerlingen. Twee jaar lang zet de school zich in voor dit goede doel.