Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Regenboog (06KO02)

2022-2023

De Regenboog
Graaf Florisstraat 6
4121 EL Everdingen

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	De Regenboog
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs TriVia
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept
Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept
Samenwerkingsschool de Regenboog in Everdingen is een kleine school met combinatiegroepen. Door de combinatiegroepen wordt er al vroeg een beroep gedaan op de zelfstandigheid van leerlingen.
In groep 1/2 wordt gewerkt met een kiesbord. Leerlingen kiezen zelf een activiteit. Aan het eind van de week moeten alle taken af zijn. Hier ligt al een verantwoordlijkheid bij de kinderen. In groep 3 wordt gestart met een dag taak en vanaf groep 4 wordt dit een weektaak. Hierop zien de kinderen welke lessen zij dagelijks moeten maken, maar ook vrije keuze activiteiten die zelf in te delen zijn.

Onze visie op passend onderwijs
De Visie van Samenwerkingsschool De Regenboog in Everdingen:
Het ontwikkelen van eigenheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid door respect en samenwerken in een veilige leeromgeving. Aspecten van onze visie zijn onder andere:
- Duurzaam leren en Opbrengst Gericht Werken vormen het uitgangspunt.
- Leren te leren in een veranderende samenleving.
- Het dusdanig begeleiden van de ontwikkeling van leerlingen dat zij enerzijds als individu en anderzijds als zelfstandige burgers hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontplooien.
- Samen met ouders op basis van wederzijds vertrouwen en in openheid de ontwikkeling van de kinderen stimuleren en hierbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen voor het creëren van een omgeving waarin ieder zich gerespecteerd en veilig voelt.

Passend Onderwijs voor elke leerling bereiken wij door:
- Onderwijs op maat als uitgangspunt te nemen;
- Intern Begeleider heeft een spilfunctie in de zorgverlening;
- De leerkracht in zijn/haar kracht te zetten;
- Realisatie goede zorgstructuur op school

Handelingen uit de zorgstructuur van De Regenboog zijn o.a. het werken met wisselende combigroepen, het werken met groepsplannen, IHP, OPP, passende materialen/leermiddelen (ondersteunend of verdiepend), werken met dag-en weektaken en het planbord, werken met leerlingarrangementen en het dagelijks inplannen van 30 minuten arrangementstijd voor alle leerlingen op het rooster.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Samen streven wij ernaar dat alle kinderen uit het dorp Everdingen en haar regio op Samenwerkingsschool “De Regenboog” onderwijs kunnen volgen. Hierbij kijken wij naar de mogelijkheden en talenten van ieder individueel kind en de school. Ons onderwijs is erop gericht dat de leerlingen leren leren in een veranderende samenleving met mensen die verschillende visies, levensovertuigingen en culturele achtergronden hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

Door kleinere groepen kunnen wij betere zorg bieden. Binnen de groep is dagelijks Arrangementstijd. Deze tijd wordt ingezet voor kinderen die extra instructie nodig hebben of meer uitdaging.
Ook is er een nauwe samenwerking met het OEC en SWV als er extra zorg nodig blijkt.
Binnen de school is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Dit doen wij door middel van de Vreedzame School.
Het leesonderwijs is vormgegeven met LIST (LeesInterventieproject voor Scholen met een Totaalaanpak). Dit start al in groep 1/2, krijgt in groep 3/4 een prominente rol en gaat door tot en met groep 8. Het wordt gebruikt voor technisch lezen. Naast letters aanleren en begeleiding in het aanvankelijk lezen, is er ook aandacht voor bewuste keuzes maken bij het selecteren van een nieuw leesboek. Voor kinderen die tegen leesproblemen aanlopen, wordt het preventieprogramma BOUW ingezet. Dit kan vanaf de tweede helft van groep 2 en is digitaal.
Naast de methode Pluspunt wordt er binnen ons rekenonderwijs extra aandacht besteedt aan automatiseren en memoriseren. Dit doen wij door middel van Met Sprongen Vooruit en Bareka. Drie keer per jaar nemen wij de Tije Vos toets af om te meten of de kinderen zich voldoende ontwikkelen.
Sinds augustus 2022 werken wij met een nieuwe methode voor Taal en Spelling: Pit. Bij taal wordt nadrukkelijk gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat. Zowel bij Spelling als Taal wordt de opgedane kennis vooral getoetst door toepassing. Zo leren de kinderen de opgedane kennis ook toe te passen in andere situaties.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen de school hebben wij bepaald welke kinderen wij geen passend zorgarrangement kunnen bieden:
- Blind
- Downsyndroom
- Verstandelijke handicap
- Angststoornissen

Daarbij is wel een grensonderbouwing opgesteld, namelijk:
- Wanneer er sprake is van complexe of meervoudige problematiek
- Wanneer een kind volledig blind is
- Wanneer ouders niet meewerken of de problematiek niet onderkennen
- Wanneer de veiligheid van de (mede)leerling en leerkracht niet gewaarborgd kan worden
- Wanneer er geen vroegtijdige signalering en hulp aanvraag plaatsvindt

Er is ook een zogenaamde middengroep. Hierin staan de orthobeelden waarvoor nog niet collectief bepaald is of dit een kunde of een grens betreft.
Hier behoeft het team hulp of aanvullende ondersteuning:
- Albinisme, zeer slechtziend
- Lichamelijke handicap
- Slechthorend in combinatie met spraaktaal problematiek
- Hoogbegaafdheid in combinatie met gedragsproblematiek
- Non-verbale leerstoornis
- PTSS en dissociatie
- PDD NOS
- Reactieve hechtingsstoornis
- Faalangst

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen de school hebben wij al veel expertise;
- een taal/leescoördinator
- een rekencoördinator
- een talentcoach
- een cultuurcoördinator
- een ict-coördinator

Deze expertise wordt vanuit de stichting ondersteund door verschillende stichtingsbrede bijeenkomsten. Zo leren wij met en van elkaar.
Onze ambitie is om de expertise van verschillende leerkrachten meer te benutten. Dit kunnen wij doen door middel van collegiale- en klassenconsultatie. Doordat wij een kleine school zijn, is het mooi als wij op deze manier nog meer gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor onze leerlingen.
Wij richten ons dit schooljaar op de ontwikkeling van leeraanbod voor plusleerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Uitdaging: We maken gebruik van de uitdagingen die bij de methode worden gebruikt. (pluspunter, toptaalschrift) We compacten en verrijken Arrangementstijd Ondersteuning: Verlengde instructie en extra hulp tijdens het zelfstandig werken Arrangementstijd Hulp van medeleerlingen

Ondersteuning buiten de lessen
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Uitdaging: Er is één moment per week waarop plusleerlingen onder leiding van de IB'er buiten de klas uitdagende denkopdrachten krijgen. Hiernaast wordt er in de klas pluswerk aangeboden. Ondersteuning: Begeleiding door een onderwijsassistent op 2 middagen gefinancieerd vanuit toegekende arrangementen.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Spraakontwikkelingsstoornis
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
Slechthorend/gehoorproblemen

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Normaal begaafd/normaal
Moeilijk lerend/matig begaafd

Hoogbegaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)
Lichamelijke beperking

Gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)
Enkelvoudige visuele beperking

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-3-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- Het op beleidsniveau zorgdragen voor een goede kwaliteit van sociale integratie en actief burgerschap
- differentiatie
- volledigheid schoolgids

Sterke punten

- eindopbrengsten en tussenopbrengsten boven landelijk gemiddelde niveau
- zelfstandigheid en betrokkenheid van de leerlingen
- prettige sfeer in de school en de groepen
- kwaliteitszorg

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist		✓	
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider		✓	
Consulent passend onderwijs		✓	
Dyscalculiespecialist		✓	
Dyslexiespecialist		✓	
Faalangstreductietrainer			✓
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)		✓	
Gedragsspecialist		✓	
Jonge kind specialist		✓	
Kindercoach		✓	
Logopedist		✓	
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	✓		
Minder- en laagbegaafdheid specialist		✓	
NT2-specialist		✓	
Orthopedagoog		✓	
Psycholoog		✓	
Reken-/wiskunde-specialist	✓		

Sociale vaardigheden specialist			
Specialist TOS			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

Binnen de school hebben wij een taal-, reken- en meer- en hoogbegaafdenspecialist. Deze specialisten zorgen ervoor dat het beleid op gebieden wordt uitgevoerd. Veranderingen passen zij in het beleid aan. Leerkrachten kunnen met hulpvragen bij deze specialisten terecht.
Andere deskundigheid kunnen wij via het OEC of SWV binnen school halen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Door de kleine groepen kunnen wij veel zorgondersteuning binnen de groep aanbieden. Ook biedt Stichting Trinamiek diverse voorzieningen aan. Als wij binnen de school of stichting geen passende voorziening kunnen bieden, kan hulp van externen worden gevraagd.

Sinds schooljaar 2021-2022 hebben wij weer een 'Plusgroep'. 1 keer per week komen kinderen van de midden- en bovenbouw bij elkaar om aan projecten te werken. Deze projecten sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Vanuit deze groep krijgen zij opdrachten mee die zij in de klas of thuis kunnen uitwerken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod TOS			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Indien gewenst bespreken wij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Binnen het schoolteam zoeken wij samen naar een passende oplossing. Als er binnen de school geen passende oplossing is, zoeken wij verder buiten school. Dit onder begeleiding van de intern begeleider.
Met externen zoeken wij naar een passende aanpak. Wanneer mogelijk en wenselijk bieden wij binnen de school een ruimte voor begeleiding.
Zo faciliteren wij wekelijks een ruimte voor een fysiotherapeut.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Op school maken wij voor verschillende vakgebieden gebruik van methodes. Naast de methodes voor hoofd- en zaakvakken zijn er nog andere interventies waar wij gebruik van maken:
- De Vreedzame school wordt ingezet voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid.
- BOUW is een preventieve methode voor leesproblemen.
- Met Sprongen Vooruit en Rekensprint bieden extra rekentraining.
- Het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid) wordt in groep 1, 3 en 5 afgenomen bij alle leerlingen om inzichtelijk te krijgen of verder onderzoek op het gebied van begaafdheid wenselijk is.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Er zijn twee ruimtes die benut kunnen worden als stilteruimte en voor één op één begeleiding. De fysiotherapeut maakt wekelijks gebruik van één van deze ruimtes.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol verlengen (doubleren) en versnellen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Wij zijn wettelijk verplicht om bepaalde protocollen te hebben. Jaarlijks worden deze protocollen doorgelezen en aangepast waar nodig.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Binnen de school werken wij met verschillende vaste gesprekscycli:
- een gesprekscyclus tussen leerkracht en ouders/kinderen
- een gesprekscyclus tussen leerkracht en IB-er
- een gesprekscyclus tussen leerkracht en directie.

Door middel van deze gesprekscyclussen te volgen houden wij zicht op de leerlingen en zorgen dat het contact met ouders goed is/blijft. Deze cyclussen zijn opgenomen in onze jaarplanning.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In onze school vinden structureel verschillende overleggen plaats die direct gerelateerd zijn aan de zorg voor onze leerlingen. Indien de ontwikkeling van een leerling c.q. groep leerlingen aanleiding geeft tot extra overleg op een ander moment dan structureel is gepland, zal daartoe actie worden ondernomen. In het algemeen wordt de volgende route gevolgd:
Leerkracht en Intern begeleider (IB-er) gaan in gesprek. Hierna gaan de leerkracht en IB-er in gesprek met ouders. Wanneer wij binnen school geen passende oplossing voor ondersteuning kunnen vinden, gaat de IB-er voor hulpvragen naar het SWV of OEC. Mocht het nodig zijn, dan wordt er een MDO belegd. Tijdens dit MDO wordt de hulpvraag besproken. Vanuit daar komt een vervolgactie: een observatie, onderzoek of adviezen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Meerdere malen per schooljaar zijn er structurele gesprekken. Buiten de gesprekkencyclus is, indien wenselijk, ruimte voor overleg met de leerkracht en/of IB-er.
Wij vinden het als school erg belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind. Alle acties die wij ondernemen in de begeleiding van de kinderen, worden besproken met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Vóór aanmelding van een nieuwe leerling, nodigen wij ouders uit op school voor een kennismaking en rondleiding.
Als ouders na een kennismaking en rondleiding een goed gevoel hebben bij onze school, dan kunnen zij hun kind inschrijven. Het is bij kleuters gebruikelijk om ze in te schrijven als ze tussen de 2 en 3 jaar zijn. Vervolgens volgt er een gesprek over het kind. Nieuw aangemelde kleuters mogen in overleg met de leerkracht een paar ochtenden proefdraaien.
Aanmelding van oudere leerlingen verloopt op dezelfde wijze. Bij verhuizing worden kinderen in de gelegenheid gesteld een morgen/middag mee te draaien om kennis te maken met hun toekomstige school en klasgenoten.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jongerenwerk
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ

Toelichting samenwerking

De school heeft direct contact met het SWV en het eigen OEC. Wij staan open voor andere samenwerkingen. Deze komen tot stand door specifieke zorgbehoeften van leerlingen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt ons SOP geëvalueerd en bijgesteld. Directie en Intern begeleider doen dit samen. De Intern begeleider is eindverantwoordelijk.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen uit het SOP worden meegenomen in het jaarplan. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team. De directeur is de eindverantwoordelijke voor het jaarplan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Een OPP wordt opgesteld door leerkracht en IB-er samen. Twee keer per jaar wordt deze geëvalueerd door de leerkracht (eventueel met behulp van IB-er) en besproken met ouders en andere betrokkenen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegings gedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, trai ning en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken e n kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.